Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO
VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE
TEL 091 8113191 -TEL 091 8112958 -TEL e FAX 091 8144600 - FAX 091 6197479
C.F.87000850823 E-MAIL paee09300v@istruzione.itpaee09300v@pec.istruzione.it
Sito web : www.primocircolotermini.gov.it
CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2
CODICE UNICO DI TESORERIA IT 36 Y 01000 03245 515300314385

RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI IN RELAZIONE AL PDM

a.s. 2017/2018

AREA di PROCESSO	**Obiettivi di processo**	**OBIETTIVI RAGGIUNTI**
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Progettare prove oggettive di verifica comuni delle conoscenze/abilità di base.	**Obiettivo raggiunto**. La scuola ha definito, a livello di ciascuna interclasse, delle tabelle di riferimento basate su criteri di oggettività da utilizzare nella valutazione delle prove comuni relative alle discipline con maggiore valenza trasversale. Per la valutazione sia dei traguardi di competenza sia delle competenze chiave di cittadinanza, la scuola utilizza rubriche di valutazione inserite nel registro on line a conclusione della realizzazione di ciascun progetto cross-curricolare o interdisciplinare sviluppato da ogni classe.
	2) Riproporre interventi/progetti di potenziamento e sviluppo per le competenze dell'area linguistica e	**Obiettivo raggiunto** che presenta margini di miglioramento. Dalla

	matematico-scientifica	lettura e dal monitoraggio dei dati raccolti all'inizio del presente a.s., sono stati riproposti e attuati interventi/progetti di potenziamento per l'area linguistica (italiano e inglese) e matematico-scientifica nel curricolare, con l'intervento delle figure dell'organico dell'Autonomia. Bisogna puntualizzare, tuttavia, che al plesso Pirandello si è verificata qualche disfunzione a livello organizzativo: a) i progetti di potenziamento di Italiano e Matematica per le classi 2^ si sono interrotti a metà dicembre per l'assenza della docente titolare che non è stato possibile sostituire per le ore di potenziamento (ex legge 107); b) a seguito di ricorso, il progetto "Mi piace stare…a scuola" (relativamente al potenziamento della matematica) per le classi 5^, nel secondo quadrimestre è stato attuato da una docente diversa, con relativa interruzione di continuità didattica e relazionale per gli alunni coinvolti. Meno problematica, invece, l'attuazione degli stessi progetti al plesso Gardenia e del percorso di potenziamento di italiano e di lingua inglese per le classi quinte, in entrambi i plessi. In genere, tuttavia, gli interventi sono stati poco continui e costanti nel tempo a causa delle sostituzioni dei colleghi assenti che i docenti interessati hanno dovuto effettuare. Gli esiti complessivi finali dell'a.s. 2017/18 hanno fatto comunque registrare un miglioramento degli apprendimenti e delle competenze nelle fasce di alunni a rischio drop-out: la valutazione "6" è diminuita di circa un punto percentuale rispetto all'a.s. 2016/17.
Ambiente di apprendimento	1) Migliorare, innovare gli ambienti di apprendimento con la realizzazione di Atelier Creativi e di spazi/laboratorio e aule decentrate con l'uso di software dedicati. 2) Diffondere le buone pratiche con un uso più capillare del MEDIA BROWSER grazie alle azioni di mentoring del team d'Innovazione. 3) Implementare l'uso di metodologie didattiche innovative (coop.learning,Flipped Classroom, peer	**Obiettivi raggiunti**. La scuola ha promosso e organizzato un corso di approfondimento sulla metodologia didattica della Flipped Classroom a cui hanno preso parte circa 20 docenti che, in seguito, hanno realizzato azioni di mentoring sui colleghi: ciò ha garantito una diffusione più capillare di tale

	to peer).	metodologia didattica attraverso l'attivazione di BLOG in numerose classi. Altri percorsi laboratoriali nel curricolare hanno arricchito e migliorato sensibilmente gli ambienti di apprendimento pensati a misura dei bisogni formativi degli alunni (ad es."Sport in classe", messo in atto dal Miur in accordo con il CONI) e nell'extracurricolare grazie ai finanziamenti PON (Progetto PON "Non uno di meno: la scuola al centro"- 10.1.1A-FSEPON-SI-201 Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento), a quelli dell'Area rischio ("Tutti in circolo") e a quelli con il contributo delle famiglie (quale ad es la certificazione di competenze in inglese con l'Ente certificatore Trinity). In fase di completamento la realizzazione degli ATELIER CREATIVI, la cui progettualità operativa si rimanda al prossimo a.s.
Inclusione e differenziazione	1) Individuare i bisogni formativi degli alunni BES e promuovere interventi di inclusione con metodologie innovative per superare le difficoltà.	**Obiettivo raggiunto:** la stesura dei 13 PDP, la promozione e l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative, l'attuazione di progetti di inclusione sia PON sia dell'Area Rischio, hanno migliorato l'ambiente di apprendimento garantendo agli alunni con BES un buon successo formativo.
	2) Implementare azioni di sistema (formazione,tutoraggio,prevenzione,monitoraggio) e incontri periodici con OPT, servizi sociali e sanitari territoriali	**Obiettivo raggiunto**. Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) ha regolarmente pianificato e realizzato incontri con l'Operatore psicopedagogico di rete, con i Servizi sociali e associazioni Onlus per mettere in campo azioni di sistema. È stata elaborata e diffusa tra i docenti una scheda condivisa di rilevazione dei BES; sono stati redatti 13 PDP, per allievi con BES e DSA certificati e non. L'istituto ha elaborato e usato strumenti di raccordo per veicolare le informazioni riguardanti gli alunni BES, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il docente Referente del GLI e un'altra insegnante di sostegno hanno preso parte alla II annualità del corso promosso dal

		MIUR per la formazione della figura di "Coordinatore/tutor per l'inclusione". Alcuni docenti della scuola Primaria e dell'infanzia hanno preso parte all'Attività di Formazione in Situazione riferita ai minori affetti da patologia croniche; un gruppo di 15 insegnanti e 8 del personale ATA ha partecipato a un corso di formazione di Primo Soccorso presso il Distretto Sanitario n.37 di Termini Imerese.
Continuità e orientamento	1) Concordare col successivo grado di scuola dell'obbligo termini e modalità di monitoraggio formale degli esiti scolastici degli alunni 2) Programmare incontri Primaria Secondaria 1°grado per individuare elementi di continuità didattica e metodologica.	**Obiettivi in fase di realizzazione.** È stata richiesta al successivo grado di scuola dell'obbligo la trasmissione degli esiti per il monitoraggio a distanza; a inizio settembre è previsto un incontro con i docenti della scuola secondaria di primo grado per uno scambio di informazioni utile nella fase di formazione delle classi e per individuare elementi di continuità didattica e metodologica. Sono previsti degli incontri tra i docenti referenti "Continuità" per organizzare attività cogestite.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1) Ottimizzare le risorse indirizzandole prioritariamente all'attuazione di progetti per offrire opportunità formative sempre più ampie e articolate.	**Obiettivo raggiunto.** Nei limiti oggettivi del FIS d'Istituto, la scuola ha cercato di ottimizzare le risorse indirizzandole all'attuazione di quei progetti ritenuti prioritari per lo sviluppo di abilità e competenze chiave e trasversali, di cittadinanza attiva e di legalità. La realizzazione di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, tuttavia, è stata ancora subordinata al contributo economico delle famiglie.
	2) Promuovere una partecipazione più capillare delle famiglie all'Autovalutazione tramite gli strumenti di monitoraggio già in uso.	**Obiettivo raggiunto in parte.** Tra la fine di maggio e gli inizi di giugno, sul nostro sito, sono stati disponibili per l'utenza (tutti i genitori e gli alunni di 4^) e per il personale della scuola, dei Questionari di gradimento per valutare il clima relazionale e l'organizzazione didattica e strategica dell'Istituto; tuttavia, rimane ancora bassa la percentuale dei dati restituiti dalle famiglie, sebbene ci sia stato un lieve incremento del 5% circa punti percentuali rispetto allo scorso a.s.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva.	**Obiettivo raggiunto.** Un gruppo di circa 20 insegnanti ha partecipato al corso di formazione sulla metodologia didattica "Flipped Classroom" che, in tema di inclusione, ha consentito l'avvio di approcci didattici innovativi molto interessanti e facilmente fruibili nei processi di insegnamento/apprendimento. L'attivazione di BLOG di classe si è rivelata un valido aiuto per tutti quegli alunni con ritmi di apprendimento più lenti o con scarsa motivazione che, invece, nel "lavoro" a casa di visione di filmati, di mappe, di documenti preparati dagli insegnanti, hanno potuto personalizzare i propri tempi di apprendimento. Due docenti hanno frequentato la seconda annualità del corso "Referenti per l'Inclusione". La partecipazione, inoltre, di alcuni docenti ai corsi di Attività di Formazione in Situazione e di Primo Soccorso, ha consentito l'acquisizione di competenze-base fondamentali per garantire il diritto allo studio ai bambini affetti da gravi patologie,presenti nella nostra Istituzione.
	2) Valorizzare le attitudini personali e le competenze dei docenti. 3) Realizzare alternanza nell'attribuzione di incarichi potenziando la disponibilità dei docenti	**Obiettivi raggiunti in buona parte.** L'elaborazione, l'attuazione e la presa in carico di specifici percorsi progettuali e attività di vario tipo volte a garantire il buon funzionamento dell'Istituzione, hanno gratificato i docenti coinvolti, valorizzandone attitudini e competenze professionali. L'alternanza nell'attribuzione di incarichi istituzionali è da potenziare ulteriormente, anche per garantire un'acquisizione di competenze specifiche a un numero più ampio di docenti.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1) Chiedere collaborazioni e contributi professionali e volontari ai genitori per coinvolgerli più attivamente nella vita della scuola.	**Obiettivo pienamente raggiunto.** Le famiglie, a inizio dell'a.s., hanno fornito la propria disponibilità a mettere in campo competenze e professionalità per un coinvolgimento più attivo nelle proposte e attività della scuola. Pertanto, si sono rivelati

		fondamentali per la realizzazione di alcuni percorsi progettuali sia della scuola dell'Infanzia che di quella Primaria; tra i più condivisi si sono rivelati la partecipazione alla sfilata dei gruppi appiedati in occasione del Carnevale e il progetto AUSER: "Leggo … dunque sono"- lettura in classe con i nonni-, sul tema della sicilianità con una manifestazione finale a cui hanno preso parte alcune figure istituzionali del territorio.
	2) Ricerca di sponsor e collaborazioni esterne, al fine di favorire l'attuazione dei processi educativi e didattici.	**Obiettivo non raggiunto.** La scuola ha avuto poche possibilità concrete per l'attuazione di tale obiettivo. Si ritiene necessario, pertanto, per il prossimo anno scolastico mettere in atto una ricerca più mirata e incisiva di sponsor e collaborazioni esterne al fine di un maggiore coinvolgimento del territorio alle proposte didattiche e formative della scuola.

Termini imerese 29/06/2018

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Carmelina Bova